

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 0.

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÍTULO: BIENVENIDOS A PRIMARIA

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: 1º

CURSO: 1º

CURSO ESCOLAR: 2023/24

TEMPORALIZACIÓN: DEL 11 AL 29 DE SEPTIEMBRE.

UDI: BIENVENIDOS A PRIMARIA

JUSTIFICACIÓN:

El objetivo principal del repaso y de la Evaluación Inicial en las primeras semanas del curso es identificar el punto de partida del alumnado y establecer la base para la adquisición de nuevos conocimientos.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **docencia no presencial**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de contenidos y los criterios de evaluación que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán actividades abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una metodología activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de evaluación (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.	1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en distintos contextos.	DEE.02.A.03. Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección. DEE.02.B.05. Estrategias para proponer soluciones de forma consensuada, potenciando una predisposición de escucha y actitud decidida para ser escuchado: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.	Lista de observación 1
		1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	DEE.02.A.01. Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración. DEE.02.A.02. Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.	
		1.6. Representar el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.	DEE.02.A.01. Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración. DEE.02.A.02. Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden,	

			correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.	
		1.7. Reconocer las formas y cuerpos geométricos presentes en el entorno mediante actividades manipulativas y vivenciales.	DEE.02.A.01. Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración. DEE.02.A.02. Cualidades y atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación, verbalizando las mismas.	
		1.8. Construir con sentido las principales funciones de los números, aplicándolos a la vida cotidiana: medir, marcar, ordenar, etc.	DEE.02.A.03. Cuantificadores básicos contextualizados. Estimaciones y conteo. Medida y orden de una colección. DEE.02.A.04. Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. Conceptos matemáticos y acercamiento a sus usos cotidianos. Operaciones sencillas a partir de situaciones reales significativas.	

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

TAREAS PRESENCIALES

- *Tareas de identificación de números, asociados a una cantidad.
- *Juegos y canciones con los Números del 1 al 9.
- *Tareas en la pizarra, escribiendo números.
- *Repasar con el dedo la grafía de los números.
- *Actividades con plastilina, con la grafía de los números.
- *Juegos en el aula y en el patio, metiéndonos, a una señal, en el cuadro de cada uno de los números pintados en el suelo.
- *Actividades manipulativas de suma y resta con objetos del aula.
- *Problemas de la vida diaria cuya resolución requiera sumas y restas, entendiendo el concepto de sumar y restar.
- *Cuenta y escribe los números de un conjunto de elementos.
- *Colorea tantos cuadros como indican los números.
- *Dibuja un objeto encima de la mesa y otro debajo.
- *Pinta muchos triángulos y pocos cuadrados.

- *Tacha los puntos de dentro y rodea los de fuera.
- *Actividades en el aula, jugando a colocarnos donde nos indiquen a una señal.
- *Completa los números que faltan en una serie numérica.
- *Jugamos en el aula haciendo series con objetos.
- *En el aula nombramos objetos con esas formas.
- *Jugar a las 4 esquinas.
- *Simular con el dedo formas geométricas.
- *Trazamos formas geométricas con cuerdas, plastilina...
- *Colorea de distinto color cada forma geométrica.
- *Hacemos series con fichas, bloques y otros objetos.
- *Juego de los espejos.
- *Colorear de distinto color la parte derecha de la izquierda de un niño.
- *Saltar a la pata coja con distinto pie.
- *Dibujar una pelota a la derecha de una niña y 5 soles a la izquierda.

TAREAS NO PRESENCIALES

En el caso que se declare estado de alarma y no podamos acudir al colegio

- * Audición cuento de los números “Aprender a contar con Nini”: https://www.youtube.com/watch?v=OHZ_HfPgg7Y
- * Asociar los números – aprender a contar mediante el siguiente juego: <https://www.youtube.com/watch?v=UHPQ4VZkyjw>
- * Canción de los números: <https://www.youtube.com/watch?v=BdblGwDyIYk>
- * Aprender la grafía de los números mediante la visualización del “Monstruo de los números”: <https://www.youtube.com/watch?v=m2rNL3Z56PE>.
- * Ejercicios de sumas jugando con “Dino y sus hamburguesas” <https://www.youtube.com/watch?v=m2rNL3Z56PE>
- * Ejercicios de restas mediante el video” Jugando con dinosaurios”: <https://www.youtube.com/watch?v=uqwg9UGh5Bs>
- * Resolución de problemas sencillos jugando https://www.youtube.com/watch?v=Sa_3MlJwPs
- * Repaso de conceptos básicos mediante visualización del video: <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>
- * Realizando series jugando con el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=dKG2TixqlwM>
- * Discriminación de figuras geométricas mediante la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=NooFRrvZ5vw>
- * Canción de la Ilena para recordar la lateralidad: <https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ>
- * Realizaran actividades utilizando los libros de mis “Problemas favoritos”

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. X Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. ☐ Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. X Aplicación a otros contextos X Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (videos, juegos multimedia, libro digital...) X Internet X Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. X Agrupamiento flexible. X Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (LISTA DE OBSERVACIÓN)

<u>LISTA DE OBSERVACIÓN 1</u>																										
SI	NO	A VECES	Nombre del alumnado																							
<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA</u>																										
1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.																										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																										
1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego, la vida cotidiana y en la interacción con los demás en distintos contextos.																										
Escribe la serie numérica del 1 al 9.																										
Escribe las grafías de los números hasta el 9 y los relaciona con sus cantidades y ordinales.																										
Resuelve sumas y restas manipulativas.																										
1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.																										
Localiza objetos atendiendo a los criterios: encima-debajo, dentro-fuera derecha-izquierda.																										
1.6. Representar el espacio y los objetos a través de relaciones espaciales y geométricas.																										

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la lista de observación correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (oral, escrita y en algunos casos en lengua de signos). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. 7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica. Adecuación de las programaciones didácticas: Adecuación de las programaciones didácticas: - <u>Organización flexible de espacios y tiempos:</u>

	Ubicación cercana al docente. Distribución de los espacios que posibiliten la interacción entre iguales. Ubicación material accesible al alumnado. Flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a. Aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea, ... - <u>Metodologías que promueven la inclusión:</u> Aprendizaje experiencial. Trabajo cooperativo en grupo heterogéneos. (Siempre que la situación sanitaria lo permita) Tutoría entre iguales. (Siempre que la situación sanitaria lo permita) - <u>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</u> Uso de métodos de evaluación alternativos (observación diaria, registros). Adaptaciones en el formato de evaluación (lectura de preguntas, supervisión durante el examen). Adaptaciones de tiempo, ... EN CASO DE IMPLEMENTACIÓN DE TRABAJO ON-LINE, SE DESARROLLARÁN ESTAS MISMAS MEDIDAS ADAPTADAS A LAS CIRCUNSTANCIAS Y SE PRESTARÁ ESPECIAL ATENCIÓN AL ALUMNADO MÁS VULNERABLE POR SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR DESFAVORABLE.
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Juegos de adaptación al nuevo curso.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	1. El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipos cooperativos. 2. Despertar el pensamiento crítico y reflexivo a través de debates sobre la sociedad actual. 3. La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
EDUCACIÓN EN VALORES	-El compañerismo. -La responsabilidad. -La gratitud.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	-Los materiales incluidos en el libro digital y en la web Anaya Educación: vídeos, presentaciones, juegos, actividades interactivas...
LECTURA	Se hará lectura de problemas matemáticos y de acertijos

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			